

2026학년도 2학기 수업계획서

교과목명	세계상호문화철학(GR31001-1)		
과목구분	대학원-기타	학점(시수)	3.0
담당학과(부)	철학과	담당교수	김진영
수강학년	1~4	연락처	
강의실	인1-209	E-mail	goldmaker@jnu.ac.kr
강의시간	목1목2	면담시간	수업시간 이후
선수과목	없음		

역량 증진을 위한 수업 목표 - 수업 방법 - 학생 평가

수업 목표	2026년은 양자역학의 탄생 100주년이 되는 뜻 깊은 해이다. 100년 전인 1926년 1월에 슈뢰딩거 방정식이 제안 된 이후, 양자역학은 현대 과학의 중심 축이면서 동시에 각종 철학적 쟁점을 촉발 시킨 분야이다. 본 수업에서는 양자역학이 형성 되고 발전된 역사적 과정을 조망하고, 양자역학 이론의 구조를 <과학적 표상> (scientific representation) 개념으로 포착함으로써 각종 철학적 쟁점들을 포괄적으로 살펴보고자 한다. 세부적인 수업 목표는 다음과 같다. 1. 양자역학의 역사와 철학에 대한 기본적인 내용을 이해한다. 2. 양자역학의 철학에 관한 국내 출판 논문에 대해 비판적으로 검토하는 논문을 작성한다.							
수업 방법	강의	발표	토의·토론	문제중심학습	팀기반학습	플립러닝	실험·실습	기타
	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	
	<수업방법 세부 기술> 1. 강의 (주차별 강의노트 제공 예정) 2. 질의 응답 (주차별 수업노트 및 질문 출력 후 제출 의무 있음)							
학생 평가	중간고사	기말고사	개별과제	팀과제	수업참여도	출석	기타	합계(%)
			60		40			100
	<수업평가 세부 기술> 1. 추후에 안내될 국내 양자역학의 철학 논문들 중에서 한 논문에 대한 리뷰 페이퍼 (60%) 2. 주차별 수업 노트 및 질문 출력물 + 수업 시간에 질의응답에 대한 참여도 (40%) 3. 사전에 교수와의 협의하여 상의한 경우 외에 출결은 의무이며 평가 항목이 아님 (0%)							
장애 학생 학습 지원	- 시각장애학생: 강의 파일 제공, 대필 도우미 허락, 강의 녹음 허락 등 - 청각장애학생: 강의 파일 제공, 대필 도우미 허락, 원격강의 지원 허락(수화, 속기) 등 - 지체, 뇌병변장애학생: 강의 파일 제공, 대필 도우미 허락, 강의 녹음 허락 등 - 기타 필요하다고 인정되는 사항 ※ 장애학생의 경우 수업관리 지침 제28조에 의거하여 평가방식을 조정할 수 있음							

교재 및 참고자료

구분	저자	도서명	출판사	출판연도
주교재	Jim Baggott	The Quantum Cookbook_ Mathematical Recipes for the Foundations of Quantum Mechanics	OUP	
부교재	Jim Baggott	The Quantum Story_ A History in 40 Moments (번역서 있음)	OUP	
참고자료				
기타자료				

주별 수업계획서

주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	- 양자역학의 역사와 철학 소개 및 수업 안내 - 고전역학의 이론적 열개(주교재 프롤로그)	강의	없음	없음
2	- 20세기 직전 열역학의 쟁점들 - 플랑크 상수의 도입 (주교재 1장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트
3	- 20세기 직전 물리학의 쟁점들 - 아인슈타인의 질량-에너지 동등성 (주교재 2장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트
4	추석연휴(휴강)	없음	없음	없음
5	- 20세기 직전 분광학의 쟁점들 - 보어의 모형 (주교재 3장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트
6	- 20세기 직전 빛의 본성에 대한 쟁점들 - 드 브로이의 물질파 도입 (주교재 4장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트
7	- 양자역학의 탄생 - 슈뢰딩거의 방정식 (주교재 5장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트
8	중간고사(리딩주간)	없음	없음	없음
9	- 양자역학과 확률 - 보어의 확률 해석 (주교재 6장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트
10	- 양자역학과 행렬역학 - 하이젠베르크의 불확정성 원리 (주교재 7장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트
11	- 양자역학에서의 전자 - 파울리의 배타원리 (주교재 8장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트
12	양자역학의 해석 문제 (원격수업)	강의	수업노트 및 질문 등	없음
13	- 양자역학의 형식화 - 디랙의 파동 방정식 (주교재 9장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트
14	- 양자역학의 측정 문제 - 폰 노이만의 투사확률 가설 (주교재 11장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트
15	- 양자역학의 얽힘 문제 - EPR 논증과 벨 부등식 (주교재 12장)	강의	수업노트 및 질문 등	강의노트

* 수업일정은 수업 진행상황에 따라 변동될 수 있습니다.

기타 참고 사항

1. 매주 수업 전에 주차별 읽기 자료를 반드시 읽고 수업에 임해야 한다.
2. 매주 수업 전에 수업 노트 및 질문을 출력하여 제출한다.
3. 모르는 것은 학생에게 당연하다. 그러나 침묵은 학생에게 독이다. 공부는 원래 헛소리부터 하고 시작하는 것이다.

전년도 평가 결과 반영

학생 수업평가	1. 추후에 안내될 국내 양자역학의 철학 논문들 중에서 한 논문에 대한 리뷰 페이지 (60%) 2. 주차별 수업 노트 및 질문 출력물 + 수업 시간에 질의응답에 대한 참여도 (40%) 3. 사전에 교수와의 협의하여 상의한 경우 외에 출결은 의무이며 평가 항목이 아님 (0%)
교수 수업개선서 (CQI)	

참고1. 전남대 핵심역량 정의

영역별 인재상	핵심 역량	세부역량	정의
창의적인 사람	창의 역량	융합역량	다양한 분야의 전문적 지식과 기술을 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 역량
		문제발견해결역량	새로운 시각으로 문제를 발견하고 유용한 해결책을 제시할 수 있는 역량
		컴퓨팅사고역량	복잡하고 다양한 유형의 정보를 체계적으로 구조화하고 도식화하여 사고할 수 있는 역량
감성적인 사람	감성 역량	인문역량	풍부한 감수성과 비판적 사고를 바탕으로 상호소통하며 인간을 이해하고 공감하는 역량
		문화예술역량	문화예술에 대한 관심과 이해를 바탕으로 새로운 가치를 발견하고 향유할 수 있는 역량
		놀이역량	감성을 자유롭게 표현하고 즐길 수 있는 역량
함께하는 사람	공동체 역량	자기설계역량	자신의 삶을 주체적으로 계획하고 행복한 삶을 추구할 수 있는 역량
		시민역량	공동체의 일원으로 사회문제에 관심을 갖고 참여하여 공공선을 실천할 수 있는 역량
		글로벌역량	다양성을 존중하며 글로벌 현상을 이해하고 대응할 수 있는 역량

참고2. 수업 방법

구분	정의
강의	학문이나 기술의 일정한 내용을 체계적으로 설명하게 가르치는 교수 방법이다. 주로 해설 위주로 가르친다.
발표	학습 내용을 학생에게 발표하게 하는 학습 지도법이다.
토의·토론	특정 주제에 대하여 교수와 학생 또는 학생들 간 의견을 교환하는 수업 방법이다.
문제중심학습	문제중심학습(Problem Based Learning)은 학습자가 실제적 문제를 이해하고 해결할 수 있도록 하는 교수학습 방법이다.
팀기반학습	팀기반학습(Team Based Learning)은 학습자들이 공동의 학습목표를 달성하기 위해 효율적인 의사소통과 상호 작용을 통해 팀 체계에 바탕을 둔 교수 학습 방법이다.
플립러닝	플립러닝(Flipped Learning)은 학습자가 미리 학습 내용을 공부하고 수업시간에 학습자 중심 활동이 이루어지는 수업 방법이다.
실험·실습	실험·실습은 주로 자연과학 계열에서 많이 이용하며, 실험기기를 다루는 능력, 실험 순서 이해, 실험 수행 과정에 초점을 맞춰 평가한다.
프로젝트학습	프로젝트학습(Project Based Learning)은 특정 주제에 대해 심층적으로 연구하는 학습활동이다.
디자인 씽킹	디자인 사고는 인간중심으로 잠재적 니즈를 관찰, 공감, 체험을 통해 발견하고 해결하는 창의적인 문제해결 방법이다. 실제 프로젝트 수업에서 활용 가능하며, ‘공감→문제정의→아이디어도출→프로토타입→검토’의 5단계 프로세스로 진행된다.
협동학습	협동학습(jigsaw)은 긍정적 상호의존 관계를 중시하고 개개인의 책임을 강조하며 의사소통 능력을 함양할 수 있는 수업 방법이다.